

# Directrices B Sicas Para El Dibat

Recognizing the habit ways to get this ebook **Directrices B Sicas Para El Dibat** is additionally useful. You have remained in right site to start getting this info. get the Directrices B Sicas Para El Dibat member that we come up with the money for here and check out the link.

You could purchase guide Directrices B Sicas Para El Dibat or acquire it as soon as feasible. You could speedily download this Directrices B Sicas Para El Dibat after getting deal. So, with you require the book swiftly, you can straight acquire it. Its appropriately totally easy and suitably fats, isnt it? You have to favor to in this sky

Nociones básicas de derecho de la Unión Europea. 5ª edición - Carlos Fernández de Casadevante Roman 2021

La quinta edición de esta obra continúa fiel a su objetivo principal: ofrecer a sus lectores un conocimiento general de los aspectos principales de la Unión Europea y de su ordenamiento jurídico; un ordenamiento que se integra y es parte del Derecho interno de todos los Estados miembros como consecuencia de la atribución de competencias realizada voluntariamente por ellos. Esta quinta edición actualiza su contenido y continúa también con la trayectoria ya trazada en las ediciones precedentes, consistente en citar y analizar jurisprudencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea relativa a España en relación con cuestiones abordadas en las distintas lecciones. En definitiva, una obra que acercará al lector a un conocimiento sintético y comprensible de la Unión Europea, de su ordenamiento jurídico y de sus efectos en España.

La seguridad deportiva a debate - GABRIEL; GARCIA TASCÓN FLORES ALLENDE (MARTA; MAG.) 2022-02-08

Epistemologías del Sur para germinar alternativas al desarrollo. Debate entre Enrique Leff, Carlos Maldonado y Horacio Machado - Maldonado, Carlos Eduardo 2017-09-30

Este libro es el resultado de un seminario de investigación entre tres connotados investigadores. El problema: pensar alternativas al desarrollo, concebir mundos posibles, emprender una crítica sostenida y fundamentada en los modelos económicos y sociales imperantes. Se ofrece un prisma de argumentos

perfectamente encadenados, en diálogo sostenido y abierto, en confrontación de inteligencias y construcción de amigos y colegas. El resultado es una batería de conceptos, por así decirlo, que responden a trayectorias de investigación de las que emergen nuevas luces y construcciones sugerentes. El lector no saldrá, en absoluto, decepcionado de esta lectura.

**El Debate sobre la reforma económica** - Centro de Investigación y Estudios de la Reforma Agraria (Nicaragua) 1988

Información comercial española - 2000

Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 19 (2003) - Inter-American Commission on Human Rights 2023-01-30

**Estrategia empresarial** - Cuno Pümpin 1993  
En esta obra se desarrollan los principios y métodos de una dirección estratégica mediante la definición de Posiciones Estratégicas de Resultados (PER). Se trata de un diseño orientado tanto a descubrir y desarrollar las capacidades de cada empresa, como a dirigir comportamientos estratégicos. INDICE: Concepto de estrategia en tiempos turbulentos. Principios para una dirección empresarial estratégica y dinámica. Análisis de la información. Desarrollo de las estrategias. Implementación de la estrategia. Supervisión y adaptación de las estrategias. Organización estratégica. Controlling estratégico. Dirección estratégica en la empresa española.

**Formación del magisterio en España** - Alejandro Ávila Fernández 2008

Este libro aborda toda la historia completa de los

planes de formación del magisterio en la historia española, comenzando en las normas de 1834 que citaban por primera vez a las Escuelas Normales y terminando en la regulación de 2007. Los autores han realizado una exhaustiva tarea de documentación, de tal manera que la obra ofrece un amplio repertorio legislativo, que incluye la referencia a todas las normas, de cualquier rango, relativas a la formación de los maestros, a los sucesivos planes de estudio y al funcionamiento de las Escuelas Normales que surgieron hace en el S. XIX. Al mismo tiempo, los autores han hecho un análisis crítico de cada uno de los 8 periodos en que han dividido el proceso histórico de la formación del magisterio.

#### LAS ONG ORDENADAS ALFABÉTICAMENTE EN AYUDA A COLECTIVOS MARGINADOS - José

Manuel Ferro Veiga 2020-01-30

El libro incorpora las principales ONGs en ayuda a colectivos marginados, describiendo: Descripción y objetivos, Campos en el que trabajan, Proyectos, Áreas geográficas, Sectores de cooperación, Origen de la financiación así como localización. Pese al contexto de crisis económica, aumentó el número de donantes y elevaron sus presupuestos, en especial, gracias al apoyo financiero de entidades privadas y a las propias cuotas de socios. La dependencia económica se apoya, en buena parte, en las ayudas de entidades privadas y en las cuotas de donantes. En 1945, la Carta de las Naciones Unidas reconoció formalmente la existencia de las Organizaciones No Gubernamentales, surgidas en todo el mundo hacia el siglo XIX. Su objetivo es impulsar la intervención social a través de proyectos de desarrollo y gracias al trabajo de más de un millón de voluntarios, que desempeñan su labor con carácter altruista. Creadas independientemente a los gobiernos, las ONG cuentan en su organización con asalariados y una gran mayoría de personas voluntarias, sin ánimo de lucro, que desempeñan su labor en los ámbitos de la cultura, ocio, educación, deporte, servicios sociales, etc.

**El debate sobre el desarrollo y el futuro de las ONG** - Deborah Eade 2004-09

**Las Normas Sociales Y Ambientales, la Certificación Y El Etiquetado de Cultivos Comerciales (Documentos de la Fao Sobre Productos Basicos Y Com)** - Cora Dankers

2004-11-30

La seguridad en el lugar de trabajo y la protección ambiental pueden ser promovidas mediante acuerdos sobre las normas, la certificación y el etiquetado de productos. Esta publicación ofrece una reseña de las normas que se aplican a los cultivos de exportación de los países en desarrollo, en particular los de la agricultura orgánica, el etiquetado relativo al comercio justo, la norma de responsabilidad social SA8000, el Programa para la agricultura sostenible de la Rainforest Alliance, la Iniciativa sobre comercio ético, la norma ISO 14001 y EurepGap. En esta publicación se estudia el origen de estas iniciativas, su alcance y los distintos sistemas de certificación. Asimismo se analiza la participación de los interesados, el procedimiento de establecimiento de normas, los métodos de verificación, las relaciones con los Acuerdos de la Organización Mundial del Comercio y el posible papel de los gobiernos. Veintidos estudios de casos ilustran los efectos que las normas y programas de certificación han tenido sobre los costos de producción y los ingresos de los productores en los países en desarrollo. Se proporcionan además los datos más recientes sobre los mercados del banano, café, té y cítricos que llevan la etiqueta de certificación ambiental o social. La presente obra podrá ser de utilidad para los gobiernos, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales que enfrentan decisiones complejas en materia de normas sociales y ambientales, certificación y etiquetado." *Proyectos Educativos Innovadores. Construcción Y Debate* - Concepción Barrón Tirado 2006

#### La fiscalidad de los espacios naturales protegidos - Ángel Moreno Inocencio 2018-06-06

La presente obra realiza un completo análisis de la tributación de las explotaciones económicas enclavadas en los espacios naturales protegidos, incidiendo en las particularidades a nivel desgravatorio, previstas en los diferentes tributos estatales y autonómicos. Junto a ello, el autor demuestra que la declaración de un espacio natural protegido, supone —de facto—, la constitución de una servidumbre de conservación a perpetuidad para los propietarios de los terrenos afectados por dicha declaración. Como consecuencia, adviene el denominado «lucro

cesante», que será preciso compensar a través de los instrumentos que ofrece el ordenamiento tributario. Este libro se adentra también en el Derecho comparado, analizando las soluciones ofrecidas por legislaciones como la estadounidense, canadiense o argentina, a la hora de privilegiar fiscalmente la protección de terrenos declarados como protegidos. De acuerdo con ello, el autor articula una interesante propuesta de compensación de las explotaciones económicas en los espacios naturales protegidos españoles. Esta obra, interesará especialmente a abogados, asesores, docentes e investigadores dedicados al Derecho medioambiental, y a todas aquellas personas afines a esta disciplina.

*Convención Relativa a Los Humedales de Importancia Internacional Especialmente Como Habitat de Aves Acuáticas* - 1993

*Política Fiscal e Instituciones Presupuestarias en los Países de las Reciente Ampliación de la Unión Europea* -

*Papeles para el debate nº 5. Informe-síntesis* -

### **Introducción a la teoría de la**

**argumentación** - Luis Vega-Reñón 2017-08-05

"Argumentar es casi tan natural como conversar. En realidad, toda argumentación es una forma de conversación. Argumentamos cuando damos razones a favor o en contra de una propuesta, para sentar una opinión o rebatir la contraria, para defender una solución o para suscitar un problema. Argumentamos cuando aducimos normas, valores o motivos para orientar en cierta dirección el sentir de un auditorio o el ánimo de un jurado, para fundar un veredicto, para justificar una decisión o para descartar una opción. Argumentamos cuando procuramos, en cualquier suerte de escrito, convencer al lector de ciertas ideas, posturas, actitudes, o prevenirlo frente a otras". Este libro trata sobre esta actividad fundamental que desarrollamos en nuestra vida diaria. El autor nos introduce al estudio de la teoría de la argumentación a partir de ejemplos de la vida cotidiana, permitiendo de este modo, sin perder rigor académico, persuadirnos y animarnos a su lectura desde sus primeras páginas. De la Presentación del autor *La Unión Económica y Monetaria en Europa* -

Rogelio Pérez-Bustamante 1999

1. Informes históricos - 2. Cumbres y consejos europeos - 3. Consejos de Economía y Finanzas - 4. Textos normativos - 5. España y la Unión Económica y Monetaria - 6. Otros.

### **Neutralidad de red: aportaciones al debate** -

Jorge Pérez Martínez (Coord.) 2011-03-30

Tras una década de discusiones sobre cómo garantizar una Internet abierta y sostenible y el intenso debate producido a raíz de la consulta pública llevada a cabo por la Federal Commission Communications sobre la aplicación de los principios de neutralidad de Red, el 21 de diciembre de 2010 se aprobaron los elementos que componen la solución a esta controversia. Dicha solución ha satisfecho a muy pocos y casi todos están de acuerdo en que no cierra el debate.

**El Sistema educativo español** - Angel Rivière Gómez 1988

Visión global e integrada de la educación en España en 1988.

### **Estructuras de los sistemas educativos y formación inicial en la Unión Europea** -

Ministerio de Educación 1997-03

### **Responsabilidad social de la empresa a debate** - Rafael A. Araque Padilla 2006-04

Las competencias en la E.S.O. - Jesús Cárdenas Sánchez 2010-02-26

La presente obra del Sello Editorial WANCEULEN EDUCACIÓN, pertenece a una colección que ofrece contenidos dirigidos al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. En esta colección, se incluyen obras de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Dibujo, Lengua, Orientación Escolar, etc.. Los autores han tratado de abordar temas de interés para el profesorado de esta etapa formativa. Todas las obras, tienen una amplia e importante base fundamentadora, así como unas orientaciones y ejemplificaciones prácticas. Los títulos que componen la colección son los siguientes: 1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESO 2. EL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD ACTUAL. CONTENIDOS BÁSICOS EN LA ESO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 3. LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO. PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EDUCAR EN UN DESARROLLO

SOSTENIBLE. DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESO 4. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. 5. LA EDUCACIÓN VIAL COMO TEMA TRANSVERSAL. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN LAS CIENCIAS SOCIALES 6. EL ARTE CLÁSICO GRECIA Y ROMA. CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LA ESO Y EL BACHILLERATO. DIDÁCTICA PARA SU ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. 7. VALOR DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EN LA E.S.O. Y BACHILLERATO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES. 8. LOS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DEL GRABADO SU APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN LA E.S.O. 9. LA ARQUITECTURA POPULAR ANDALUZA. LA ARQUITECTURA POPULAR COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE LA ESO EN LAS ÁREAS DE DIBUJO Y MATEMÁTICAS 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN. EL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL ALUMNADO DE LA ESO 11. LA FOTOGRAFÍA COMO CONTENIDO EDUCATIVO EN LA ESO. APLICACIONES EDUCATIVAS EN LA MATERIA DE DIBUJO 12. EL ARTE EN LAS DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS. APORTACIONES ESTÉTICAS. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DESARROLLO DEL ARTE EN LA MATERIA DE DIBUJO 13. EL CINE EN LA ESCUELA COMO RECURSO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. ASPECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO EN LA ESO 14. EL MUSEO COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ESCUELA. GUÍA EDUCATIVA PARA LA VISITAS DE MUSEOS EN ANDALUCÍA. ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 15. EL RECICLAJE EN EL ARTE Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCÍA 16. LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 17. LA NARRATIVA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ¿CÓMO ENSEÑAR NARRATIVA EN LA ESO? PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 18. LA LÍRICA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ¿CÓMO ENSEÑAR LÍRICA EN LA ESO? PROPUESTAS

EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 19. LAS COMPETENCIAS EN LA ESO. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 20. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 21. EL DISEÑO CURRICULAR CON LA ENTRADA DE LA LOE Y LA LEA. DESDE EL PLAN DE CENTRO HASTA LA PROGRAMACIÓN DE AULA 22. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. MEDIDAS DE ATENCIÓN. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 23. LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LA ESO. EL PLAN DE ORIENTACIÓN PROPUESTAS DE INNOVACIÓN 24. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DIFERENTES ÁREAS DEL CURRÍCULO. 25. LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: LA DISCAPACIDAD COGNITIVA. CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES EDUCATIVAS SU INTEGRACIÓN EN LA ESO 26. FAMILIA Y ESCUELA 27. APRENDIENDO A APRENDER. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO EFICIENTE TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZA SECUNDARIA 28. POR UNA ESCUELA SOSTENIBLE: LA ECOESCUELA 29. EL TRABAJO EN EQUIPO. LA COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN

**La Iglesia en el mundo contemporáneo: De León XIII a Pío XI (1878-1939)** - Gonzalo Redondo 1979

Revista de educación nº extraordinario año 2013. Competencias básicas: retórica o realidad -

**Situación actual y perspectivas de la contabilidad de costes en España** - Jesús Lizcano Álvarez 1989

**El mercado japonés** - Carlos Uscanga 2019-11-29

Sin lugar a dudas el tema del mercado interno en Japón ha sido un elemento presente, no sólo dentro de la agenda de investigación académica en las últimas décadas, sino un tema político que ha marcado sus relaciones económicas internacionales con sus socios estratégicos. Los reclamos de mayor participación en el mismo, de Estados Unidos y Europa, definieron los rumbos

de los vínculos diplomáticos desde la transformación de la economía japonesa como un paradigma de desarrollo en la posguerra.

### **Integración de género en el diseño de programas de transferencias monetarias y obras públicas - Guía técnica 2 de la FAO -**

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura 2020-08-01  
Muchos de los programas de protección social, incluyendo los de transferencias monetarias, de obras públicas y de transferencias de activos, se dirigen a las mujeres como principales beneficiarias o receptoras de los beneficios. Extender la protección social a las poblaciones rurales tiene un gran potencial para fomentar el empoderamiento económico de las mujeres rurales. Sin embargo, para aprovechar este potencial, son necesarias acciones adicionales. Existe un amplio margen para hacer que las políticas y programas de protección social sean más sensibles al género y para alinearlos mejor con las políticas de desarrollo agrícola y rural para contribuir a enfrentar las desigualdades de género. Reconociendo este potencial y aprovechando la evidencia existente, la FAO busca mejorar la contribución de la protección social a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres mediante la asistencia técnica a nivel país para el desarrollo de capacidades, la generación de conocimiento y el apoyo programático. Para avanzar en esta agenda, la FAO ha desarrollado la Caja de herramientas para programas de protección social sensibles al género orientados a luchar contra la pobreza y el hambre en el medio rural. La Caja de herramientas está diseñada para apoyar a los formuladores de políticas y profesionales en sus esfuerzos para aplicar sistemáticamente un enfoque de género que esté en línea con los acuerdos globales y los compromisos de la FAO para ampliar los sistemas de protección social inclusivos a las poblaciones rurales. Esta Caja se enfoca en el rol de la protección social para reducir las desigualdades sociales de género, así como la pobreza y el hambre en las zonas rurales.

Dramaturgia y espectáculo del elogio: Estudio - Judith Farré Vidal 2003

### **Fichero de juegos interdisciplinares en educación física - Sergio Martín Carrasco**

En Educación Física el juego no es solo un contenido sino también un método, ya que el niño aprende jugando. ¿Por qué no en las demás áreas? Nuestra experiencia como maestros especialistas en Educación Física y tutores de Primaria ha servido de base para la elaboración de un fichero de juegos interdisciplinares, donde a través de la Educación Física se trabajan de forma atractiva contenidos de otras áreas, como Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Son juegos que puede utilizar el maestro de Educación Física en sus clases, pero también los maestros generalistas de Primaria, empleando el juego como recurso, enseñando contenidos tradicionales desde una perspectiva lúdica, donde diversión y aprendizaje van unidos, rompiendo con la rigidez de las aulas. La realidad de un enfoque globalizador e interdisciplinar en la enseñanza es posible, en un marco educativo donde las Competencias Básicas adquieren cada vez mayor protagonismo

### **Normas básicas de bioderecho - 2010**

El reservismo voluntario es la principal forma de colaboración de los ciudadanos con sus Fuerzas Armadas, a través de los sucesivos compromisos adquiridos voluntariamente por aquellos españoles que desean colaborar periódicamente en las tareas de la Defensa Nacional. Se trata de una fórmula creada normativamente hace unos pocos años que, sin embargo, sigue siendo todavía bastante desconocida, cuando no incomprendida, a nivel general. Hasta la aparición de este libro no existía ninguna obra que analizara los distintos aspectos que convergen en la figura del reservista voluntario. Su estatuto jurídico, los derechos y los deberes de sus integrantes, las relaciones y los efectos que produce en el ámbito laboral y de la función pública, así como otra serie de cuestiones son analizadas por un grupo de expertos que pretenden ofrecer una visión amplia y equilibrada sobre un colectivo de ciudadanos comprometidos con sus Ejércitos y con su sociedad.

*Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas - UNESCO 2019-11-07*

### **Innovación educativa en las enseñanzas técnicas - M<sup>a</sup> Carmen Mata Montes**

En el año 2014 tuvo lugar el vigesimosegundo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (XXII CUIEET),

impulsado por la Conferencia de Directores. En esta ocasión, esta edición del CUIEET se celebró en Almadén durante los días 17 a 19 de septiembre de 2014. El CUIEET es un foro de intercambio de experiencias y difusión de las últimas innovaciones en el campo de la investigación educativa. Este congreso se creó con el fin de mejorar la formación en las Ingenierías de la Rama Industrial y así facilitar la incorporación al mundo laboral de sus titulados. La publicación de los resultados del congreso se han editado en tres volúmenes, quedando sus áreas temáticas repartidas de la siguiente manera: Volumen I Temática 1. Calidad y Acreditación Temática 2. Desarrollo y Evaluación de competencias transversales Temática 3. Diseño y Competitividad Temática 4. Globalización de las enseñanzas técnicas Temática 5. Implantación y desarrollo de las nuevas titulaciones de Ingeniería Volumen II Temática 6. Innovación Educativa Volumen III Temática 7. Intercambio científico, tecnológico y formación con Iberoamérica Temática 8. Universidad - Empresa Temática 9. Nuevas Fronteras en la Enseñanza-Aprendizaje de Ingeniería de Fabricación y Tecnologías de Procesado de Materiales

#### **Foro internacional - 1989**

**La fiscalidad a debate** - Magín Pont Mestres 1973

Autoritarismo y control parlamentario en las Cortes de Franco - Angel Garrorena Morales 1977

**Las necesidades básicas de la infancia** - T. Berry Brazelton 2005-06

Las relaciones afectivas, las condiciones que deben cumplir los centros infantiles, los cuidados en grupo, las medidas de custodia, de acogida y de adopción, la relación familia-escuela, la conciliación de los horarios laborales y familiares, etc.

**La democracia no se construyó en un día** - Lorenzo Córdova 2021-04-23

El proceso electoral de 2018 cerró diversos ciclos históricos: uno de 50 años, si se considera el movimiento de 1968 como arranque de la democratización; uno de 40, si se ubica en la reforma política de 1977 el inicio del camino

hacia la pluralidad; o uno de tres décadas, si se considera a las elecciones de 1988 como el punto de quiebre de la transición. Lo cierto es que la democracia mexicana no nació el 1 de julio de 2018.

#### **Debate agrario - 1985**

#### **Aprendizaje visible para profesores.**

**Colección: Didáctica y Desarrollo** - HATTIE, JOHN 2017-01-01

En 2008 John Hattie, catedrático e investigador de Educación y director del Melbourne Education Research Institute, publicó Visible Learning (Aprendizaje visible). En esta obra se analizaban más de 800 metanálisis de 50.000 artículos de investigación, sobre 150.000 tamaños de efectos y sobre 240 millones de alumnos. El libro vendió más de 88.000 ejemplares en inglés y se tradujo a gran cantidad de lenguas. La obra que el lector tiene ahora en sus manos está estructurada según las grandes ideas que se extraen de ese primer libro, Aprendizaje visible, pero están presentadas en la secuencia de decisiones que los profesores deben seguir de forma metódica —preparar, comenzar, dirigir y finalizar la clase o serie de clases—. Igualmente, se basa en el más significativo descubrimiento a partir de la evidencia de Aprendizaje visible, a saber, que casi cualquier intervención podría establecer una diferencia en el aprendizaje del estudiante y es necesario conocer el impacto de cada una de ellas. “Aprendizaje visible” para profesores ha vendido más de 131.000 copias en el mercado anglosajón y ha sido igualmente traducido a gran variedad de lenguas (árabe, chino, danés, holandés, alemán, hebreo, lituano, noruego, polaco, rumano, esloveno, y sueco). Trata sobre los factores clave o atributos de las escuelas que verdaderamente marcan la diferencia en el aprendizaje de los alumnos, es decir, sobre el hecho de alcanzar como mínimo mejoras medias o por encima de la media para todos los alumnos. Será sin duda una obra de referencia para la comunidad educativa en general desde estudiantes y docentes universitarios de Ciencias de la Educación en su sentido más amplio hasta maestros en ejercicio y directivos escolares preocupados por los resultados de la práctica en las aulas de sus centros.