

Psikologi Dan Psikologi Pendidikan

As recognized, adventure as skillfully as experience approximately lesson, amusement, as capably as union can be gotten by just checking out a ebook **Psikologi Dan Psikologi Pendidikan** with it is not directly done, you could recognize even more roughly speaking this life, all but the world.

We find the money for you this proper as with ease as easy habit to acquire those all. We give Psikologi Dan Psikologi Pendidikan and numerous book collections from fictions to scientific research in any way. along with them is this Psikologi Dan Psikologi Pendidikan that can be your partner.

Psikologi Pendidikan - Zainudin Abu Bakar 2014-11-04

Pendidikan merupakan suatu tugas yang mencabar. Baik sebagai guru di sekolah mahupun ibubapa di rumah, tugas mendidik dilihat sebagai suatu tanggungjawab. Justeru adakalanya menyebabkan kita terlepas pandang dengan melihat tugas mendidik hanyalah berlaku di sekolah sahaja. Oleh itu aktiviti meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran mendidik dianggap hanya perlu dilakukan oleh guru di sekolah. Buku ini menjelaskan mengapa setiap individu sebenarnya merupakan pendidik. Samada sebagai guru di sekolah, ibubapa di rumah, mahupun ahli masyarakat, kita semua perlu sentiasa berusaha menambah pengetahuan, meningkatkan kefahaman dan kemahiran dalam mendidik. Tanpa usaha meningkatkan kefahaman dan kemahiran maka proses mendidik anak-anak didik kita lebih menjurus kepada 'trial and error' dan merugikan. Dalam buku ini perbincangan tentang teori, kaedah, strategi dan pendekatan psikologi dalam mendidik telah dilakukan dengan membandingkannya dengan pengalaman-pengalaman seharian. Penulis telah dengan sengaja membandingkan pengalaman-pengalaman seharian yang beliau lalui baik sebagai guru di sekolah atau pensyarah di pusat pengajian tinggi mahupun sebagai bapa di rumah supaya kefahaman dan penguasaan kemahiran mendidik dapat difahami dengan lebih mudah. Menjadi harapan penulis supaya buku ini dijadikan sebagai rujukan tambahan berkenaan dengan proses memahami dan meningkatkan kemahiran mendidik dalam kalangan kita semua. Amiin.

Psikologi pendidikan Islam - 2018

Imakoromazypziloniakus - 1788

PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Prof. Dr. Suciati, M.Pd. 2022-11-01

Buku ini mencoba menjelaskan psikologi Pendidikan dari sudut pandang yang lain, melihat bagaimana cara kerja otak dan pemrosesan informasi dapat berpengaruh pada psikologis siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Proses masuknya informasi ke dalam otak dan menjadi sebuah pengetahuan menjadi penting dibahas dan diulas. buku ini mencoba menggambarkan terkait bagaimana informasi diproses dan apakah berpengaruh dengan pengetahuan siswa .

EXPERIMENTAL TESTS OF MATHEMAT - Agnes Low 1884-1943 Rogers 2016-08-26

This work has been selected by scholars as being culturally important, and is part of the knowledge base of civilization as we know it. This work was reproduced from the original artifact, and remains as true to the original work as possible.

Therefore, you will see the original copyright references, library stamps (as most of these works have been housed in our most important libraries around the world), and other notations in the work. This work is in the public domain in the United States of America, and possibly other nations. Within the United States, you may freely copy and distribute this work, as no entity (individual or corporate) has a

copyright on the body of the work. As a reproduction of a historical artifact, this work may contain missing or blurred pages, poor pictures, errant marks, etc. Scholars believe, and we concur, that this work is important enough to be preserved, reproduced, and made generally available to the public. We appreciate your support of the preservation process, and thank you for being an important part of keeping this knowledge alive and relevant.

Bunga Rampai PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Siti Halimah dkk.

Psikologi Pendidikan mempelajari aspek psikologis siswa agar guru memiliki aturan dasar untuk menerapkan teknik pembelajaran yang efektif yang diterapkan pada karakteristik siswa tertentu. Dalam proses mendidik, seorang guru diharapkan dapat menghadapi tantangan dalam mengevaluasi karakteristik yang berbeda dari setiap siswa. Dengan hadirnya buku psikologi pendidikan ini, diharapkan guru akan memahami perbedaan kepribadian siswa dalam pembelajaran dan bagaimana menghadapi perbedaan kepribadian tersebut, sehingga dengan mempelajari psikologi pendidikan yang baik, guru dapat mengetahui perbedaan karakter siswa dan tidak bingung dalam menghadapinya.

Psikologi pendidikan - Wasty Soemanto 1984

Aplikasi psikologi pendidikan - Fauziah Abdul Rahim 2010

Tulisan bersama tentang psikologi pendidikan - Ina Magdalena, dkk

Buku Tulisan Bersama tentang Psikologi Pendidikan terdiri dari lima(V) Bab. Dengan buku ini diharapkan mahasiswa secara mandiri mampu mempelajari materi yang di berikan pada setiap bab tersebut, karena buku Tulisan Ragam Bahasa tentang Psikologi Pendidikan ini khusus di desain dengan menggunakan bahasa dan alur yang mudah di mengerti oleh mahasiswa, baik dalam penyampaian materinya.

Queer Theory in Education - William Pinar 1998

Brings together the most prominent and promising scholars in the field of education in the first volume on queer theory in education.

Theoretical Models and Processes of Reading - Harry Singer 1976

Interactions of Protons, Deuterons, Tritons, ³He-Nuclei, and α -Particles with Nuclei - 1999-10-27

Knowledge of production cross sections for radionuclides and medium energies (10 MeV to 100 GeV) of the incident particles gains more and more importance, not only for nuclear physics, but also for applications in astrophysics, radiation protection, medicine, industry, etc. In the present subvolume production cross sections of radioisotopes by medium energetic alpha-particles are presented in tables and figures for targets from strontium to californium. The origin of the authors made it possible to include data from Russia and other Eastern European

countries which sometimes are not easy to access. The tables and figures should represent the most complete compilation for this type of nuclear reaction.

Psikologi Pendidikan - Faizah 2017-10-01

Materi yang dibahas dalam buku ini mencakup: (1) Gambaran Umum Psikologi Pendidikan (2) Pendidikan berdasarkan Perkembangan Kognitif (3) Pendidikan berdasarkan Perkembangan Sosial (4) Pendidikan berdasarkan Perkembangan Moral (5) Variasi Individu (6) Variasi Kelompok (7) Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus (8) Manajemen Kelas (9) Asesmen Kelas.

Aplikasi Kognitif Dalam Pendidikan - 2005

Buku ini sesuai dibaca oleh guru, kaunselor, ibubapa serta pelajar ijazah psikologi pendidikan dan penggemar ilmu psikologi.

Positive Education - Jacolyn M. Norrish 2015

This is the story of one school's development of a more holistic approach to education, with student wellbeing at its heart. Developed from the science of positive psychology, positive education aims to teach children, young people, and adults the skills and mindsets that will enable them to live flourishing, fulfilling, and resilient lives. This book explores the introduction of this ground-breaking programme within the context of Geelong Grammar School's liberal, holistic education philosophy.

Analisis Masalah Psikologi Siswa Madrasah Tsanawiyah Berbasis Sistem Informasi Online dalam Pendidikan Islam - Dr. Eni Purwati, M.Ag

Buku ini membahas tentang produk aplikasi psikologi melalui online, yang sangat membantu siswa, guru, dan orang tua dalam menyelesaikan masalah-masalah psikologi siswa/ anak dan menggali potensi-potensi terbaiknya, sehingga dapat dijadikan dasar dalam mengantarkan kesuksesan masa depan anak.

Psikologi pendidikan untuk perguruan - Rahil Mahyuddin 2007

Psikologi Pendidikan - Zulqarnain, S.Ag., M.Hum., Ph.D. 2021-12-01

Psikologi merupakan ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia. Tingkah laku di sini diartikan secara luas ialah segala kegiatan, tindakan perbuatan manusia yang kelihatan maupun yang tidak kelihatan, yang disadari maupun tidak disadarinya. Termasuk di dalamnya: cara berbicara, berjalan, berpikir atau mengambil keputusan, cara ia mengambil sesuatu, caranya beraksi terhadap segala sesuatu yang datang dari luar dirinya maupun dari dalam dirinya. Psikologi pendidikan adalah cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Buku ini disusun dengan judul Psikologi Pendidikan mampu membantu menambah bahan ajar dan mahasiswa dalam mempelajari psikologi dan untuk mempermudah mempelajari materi psikologi pendidikan. Psikologi Pendidikan ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Psikologi Pendidikan (Rev-2) - Sri Esti. W Djiwandon 1989

Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru - Fudyartanto 2002

Fostering Imagination in Higher Education - Joy Whitton 2018-04-24

Imagination and creative teaching approaches are increasingly important across all higher education disciplines, not just the arts. Investigating the role of imagination in teaching and learning in non-arts disciplines, this book argues that a lack of clarity about what imagination looks like in higher education impedes teachers in fostering their students' creativity. *Fostering Imagination in Higher Education* tells four ethnographic stories from physics, history, finance

and pharmaceutical science courses, analytically observing the strategies educators use to encourage their students' imagination, and detailing how students experience learning when it is focussed on engaging their imagination. The highly original study is framed by Ricoeur's work on different forms of imagination (reproductive and productive or generative). It links imaginative thinking to cognitive science and philosophy, in particular the work of Clark, Dennett and Polanyi, and to the mediating role of disciplinary concepts and social-cultural practices. The author's discussion of models, graphs, strategies and artefacts as tools for taking learners' thinking forward has much to offer understandings of pedagogy in higher education. Students in these case studies learned to create themselves as knowledge producers and professionals. It positioned them to experience actively the constructed nature of the knowledge and processes they were learning to use – and the continuing potential of knowledge to be remade in the future. This is what makes imaginative thinking elemental to the goals of higher education.

Psikologi Pendidikan - Muhammad Rizqi 2022-09-05

Psikologi pendidikan merupakan cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Studi mengenai proses pembelajaran, baik dari sudut pandang kognitif maupun perilaku. Serta memahami perbedaan individu dalam hal intelegensi, perkembangan kognitif, afektif, motivasi, regulasi diri, konsep diri, serta peranannya dalam proses belajar. Psikologi pendidikan merupakan sumbangsih dari ilmu pengetahuan psikologi terhadap dunia pendidikan dalam kegiatan pendidikan pembelajaran, pengembangan kurikulum, proses belajar mengajar, sistem evaluasi, dan layanan konseling merupakan serta beberapa kegiatan utama dalam pendidikan terhadap peserta didik, pendidik, orang tua, masyarakat, dan pemerintah agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara sempurna dan tepat guna. Buku "Psikologi Pendidikan" didalamnya dibahas beberapa bab berikut: 1) Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, 2) Sejarah Perkembangan Psikologi Pendidikan, 3) Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan, 4) Mekanisme Perilaku Individu, 5) Konsep Neuroscience dan Pengaruhnya Dalam Pendidikan, 6) Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik, 7) Aspek Perkembangan Peserta Didik, 8) Anak Berkebutuhan Khusus, 9) Konsep Pembelajaran Inklusi, 10) Kenakalan Remaja, 11) Perbedaan Individual Dan Faktor Yang Mempengaruhinya, 12) Lingkungan Belajar Dan Faktor-Faktor Non Intelektual Siswa, 13) Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar Dan Menerapkannya. Terbitnya buku ini dapat memberikan tambahan wawasan kepada praktisi, mahasiswa, guru bahkan orang tua dalam memahami pengajaran dan pembelajaran setiap individu dari segi psikologi.

Diagnostic Teaching of Reading - Barbara J. Walker 1992

This book provides a tool for teachers to understand various instructional frameworks underlying diagnostic teaching techniques. Adds a chapter, *Selecting Instructional Materials*. Presents new techniques for decoding and identifying words within a balanced framework. Highlights how diagnostic teaching assessments are conducted with beginning readers. For Educators and School Administrators.

Psikologi Pendidikan (Rev-2) - Sri Esti. W Djiwandon 1989

Educational Psychology ... - Edward Lee Thorndike 1913

Psikologi pendidikan - M. Ngalim Purwanto 1990

Knowing and Not Knowing - Claudia Lapping 2019-01-03

The social world is saturated with powerful formations of knowledge that colonise

individual and institutional identities. Some knowledge emerges as legitimised and authoritative; other knowledge is resisted or repressed. Psychosocial approaches highlight the unstable basis of knowledge, learning and research; of knowing and not knowing. How do we come to formulate knowledge in the ways that we do? Are there other possible ways of knowing that are too difficult or unsettling for us to begin to explore? Do we need the authority of legitimised institutions and regularized methods to build secure knowledge? What might it mean to build insecure edifices of knowledge? How might we trouble notions of knowledge in processes of teaching, learning and research? This collection addresses these questions, drawing on a range of psychoanalytic and social theory, from Bion, Freud and Lacan, to Derrida, Kristeva and Zizek. Showcasing work from North America, Europe and Japan, contributors explore writing as a practice that can stabilise or unsettle subjectivities; the unconscious relations between school practices, subjectivities, educational spaces and ideologies; implications of the productive energies and the deadening inwardness associated with mourning and melancholia for formal and informal learning; and the authority we invest in apparently rigid or ephemeral institutional spaces. Strongly empirical as well as theoretical in approach, this collection will be of interest to students and academics seeking ways to resist normative orders of legitimacy and coherence in education and research. This book was originally published as a special issue of *Pedagogy, Culture & Society*.

ICT-Supported Innovations in Small Countries and Developing Regions - Ian A. Lubin 2017-10-11

This timely analysis brings greater clarity to the question of how ICT-supported innovations are experienced in small low- to middle-income countries and developing regions with implications for international education and development. By bringing together a group of international technologists, researchers, and scholars, this book explores the building of local capacity for educational technology policy and application in such regions and ably links theory to practice to illuminate how the issues at hand play out in professional practice. The volume offers itself as an invaluable resource by offering a salient assessment of the existent methodological and ecological challenges and constraints in developing, implementing, and evaluating technology and technology research, while simultaneously providing recommendations and strategy for future policy and implementation. Among the topics covered: The research agenda for technology, education, and development. ICT curriculum planning and development: policy and implementation lessons from small developing states. New challenges for ICT in education policies in developing countries. Playful partnerships for game-based learning in international contexts. Addressing persistent ICT-in-education challenges in small developing countries. *ICT-Supported Innovations in Small Countries and Developing Regions* is of significant interest to educational technology researchers, policymakers, and officials with influence over resource allocation and implementation of technology innovations. It is also relevant to administrators, teachers, instructional designers, and technology evaluators interested in advancing educational communications and technology in public and private settings.

PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Kusumawaty Matara S.Pd.I., MA. 2023-03-03

Psikologi pendidikan adalah cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Psikologi pendidikan merupakan sumbangsih dari ilmu pengetahuan psikologi terhadap dunia pendidikan dalam kegiatan pendidikan pembelajaran, pengembangan kurikulum,

proses belajar mengajar, sistem evaluasi, dan layanan konseling merupakan serta beberapa kegiatan utama dalam pendidikan terhadap peserta didik dan pendidik. Psikologi pendidikan adalah ilmu yang mempelajari bagaimana manusia belajar dalam pendidikan pengaturan, efektivitas intervensi pendidikan, psikologi pengajaran, dan psikologi sosial dari sekolah sebagai organisasi. Psikologi pendidikan berkaitan dengan bagaimana siswa belajar dan berkembang, dan sering terfokus pada sub kelompok seperti berbakat anak-anak dan mereka yang tunduk pada khusus penyandang cacat. Psikologi pendidikan adalah disiplin ilmu yang mempelajari tentang pemahaman gejala kejiwaan dalam tingkah laku manusia untuk kepentingan mendidik atau membina perkembangan kepribadian manusia. Jadi segala gejala-gejala yang berhubungan dengan proses pendidikan dipelajari secara mendalam pada psikologi pendidikan.

Psikologi Pendidikan Agama Kristen - Junihot Simanjuntak 2021-07-22

Buku ini membuka wawasan awal tentang studi psikologi dalam Pendidikan Agama Kristen. Selain itu, buku ini memberi pemahaman awal tentang konsep manusia menurut psikologi dan Alkitab, mengetengahkan seputar psikologi belajar, dan membahas tentang aspek psikologi dalam pembelajaran. Demikian juga, dibahas pemahaman dasar tentang anak-anak sebagai pelajar, yang akan memberi pemahaman tentang remaja sebagai pelajar, tentang perkembangan afektif pada remaja, membahas tentang orang dewasa sebagai pelajar. Bagian terakhir merupakan bagian bab penutup yang merupakan risalah dari pentingnya memahami aspek-aspek psikologi dalam praktik Pendidikan Agama Kristen. Uraian buku ini juga diperkaya dengan pengalaman penulis sebagai gembala jemaat, dan sebagai guru dalam konteks Pendidikan Agama Kristen. Buku tuntunan kuliah ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktik dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, filsafat pendidikan, serta berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoretis-sistematis, historis, maupun komparatif, yang semua itu dilandasi oleh pemikiran theologi Kristen, sebagai pengejawantahan dari Alkitab.

Psikologi Pendidikan Islam - Alaika M. Bagus Kurnia PS 2020-12-30

Belajar adalah suatu proses perkembangan pola pikir manusia dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang kurang baik menjadi baik, dari yang bodoh menjadi pintar atau cerdas. Sehingga makna belajar adalah proses transfer of knowledge. Yaitu memberikan informasi mengenai ilmu pengetahuan. Sehingga beberapa informasi keilmuan diharapkan peserta didik bukan hanya mengasah kecerdasan atau wawasan saja, melainkan kompetensi afektifnya. Kompetensi afektif pada prosesnya perlu adanya bantuan pendampingan dari pendidik hingga pembiasaan. Pembiasaan yang terprogram haruslah direncanakan dan dilaksanakan secara masif. Buku psikologi pendidikan Islam ini hadir sebagai referensi bagi mahasiswa hingga guru. Dalam hal ini adalah guru BK maupun guru mata pelajaran. Dengan pendekatan keislaman, psikologi yang mana tolak ukur dari keilmuan ini adalah tingkah laku manusia, memberikan cita-cita tersendiri bagi pencetak generasi selanjutnya menjadi output yang religious dan berintegritas. Keberadaan guru BK sangat urgen. Alih-alih menjadi sahabat bagi peserta didik, di tangan guru BK dan kerjasama dari guru mata pelajaran lainnya memberikan harapan bagi peserta didik agar sekolah dapat menjadi menyenangkan dan tempat yang nyaman dalam menangani kesulitan belajar dan permasalahan dalam pendidikan itu sendiri.

A Theory of Consciousness - Arnold Schultz 1973

Psikologi pendidikan - Soon Sang Mok 2011

Psikologi Pendidikan Islam - Ma'rifatul Hidayah

Buku ini menguraikan persoalan tentang psikologi pendidikan Islam yang ternyata banyak pilihan dan perbedaan dengan psikologi pendidikan pada umumnya. Dalam buku ini penulis mengadakan induksi konsultasi teori-teori dan konsep-konsep psikologi dari Barat yang sifatnya rasionalis dengan wahyu dan kebiasaan umat Islam. Maka dengan segala kekurangannya penulis berusaha menghadirkan buku ini dengan penuh perjuangan, yaitu perjuangan mencari referensi psikologi pendidikan dan perjuangan mencari referensi tafsir untuk mendukung ayat al-Qur'an yang dipergunakan sebagai landasan induksi konsultasi. Penerbit Garudhawaca.

Learning and Awareness - Ference Marton 1997

This book stems from more than 25 years of systematic research into the experience of learning undertaken by a research team trying to account for the obvious differences between more or less successful instances of learning in educational institutions. The book offers an answer in terms of the discovery of critical differences in the structure of the learner's awareness and critical differences in the meaning of the learner's world. The authors offer a detailed account of the empirical findings that give rise to theoretical insights, and discuss the particular form of qualitative research that has been employed and developed. The form of learning that is the object of study is considered to be the most fundamental form -- namely a change in the learner's way of seeing, experiencing, handling, and understanding aspects of the world. The need for rigorous analysis of learning of specific subject matter, the individual construction of knowledge, and its social and cultural embeddedness -- the defining features of rival approaches into research on learning -- are reconciled from the approach adopted here into an intertwined and whole experience of learning. The learner's experience is always one of learning something, in some way, and in some context; by holding the learner's experience of learning as the focus of study throughout -- and not studying the learning of the content and the acts and the context as separate and distinct focuses -- the content, the act, and the context remain united as constituents of the learner's experience. By empirically revealing critical differences in the ways of experiencing these aspects of learning, and by developing a theoretical framework for the dynamics through which change comes about in the learner's awareness, this book gradually leads the reader to a powerful new view of learning. Equipped with the analytical tools and conceptual apparatus to be found in this book, the reader will be empowered to learn and to assist others to learn by creating environments conducive to the most fundamental form of learning: experiencing aspects of the world in new ways.

innovations in Learning - Leona Schauble 2013-04-03

This volume documents the growth of a new kind of interdisciplinary teamwork that is evolving among practitioners, researchers, teacher educators, and community partners. Its premise: the design of learning environments and the development of theory must proceed in a mutually supportive fashion. Scientific researchers have learned that a prerequisite to studying the kinds of learning that matter is helping to shoulder the responsibility for ensuring that these forms of learning occur. To support and study learning, researchers are increasingly making major and long-term investments in the design and maintenance of contexts for learning. Practitioners are assuming new roles as well, reflecting an increasing awareness of the need to move beyond skillful doing. If developing learning contexts are to be protected within and expanded beyond the systems that surround them, it is necessary to foster professional communities that will support reflection about practice, including the generation and evaluation of rich and flexible

environments for student thinking. One consequence of recent reforms is that teachers are increasingly regarding such tasks as central to their professional development. *Innovations in Learning: New Environments for Education* describes coordinated interaction between educational design on the one hand, and the development of learning theory on the other, through a series of examples. These examples have been chosen because they are continuing, proven programs with evidence of success. Contributors to the volume are researchers and practitioners who have played a role in inventing these programs and have guided their development over a period of years. Rather than choosing illustrations of a pipeline or "application model of research" from research and then to practice, the editors of this volume have selected interventions in which researchers and practitioners work together persistently to forge common understanding. Such activity is necessarily interdisciplinary, often encompassing long spans of time, and is more akin to engineering in the field than to laboratory science. The common themes that emerge from this activity -- for example, the role of tools, talk, and community -- belong exclusively neither to theory nor to practice, but to their intersection in commitment to specific contexts of learning and continuing contributions to practice and underlying theory. This volume is organized into three sections that reflect different levels and kinds of learning contexts. Each of these levels has been the focus of recent cognitive and reform applications to learning and schooling. The first offers examples of effective learning in informal settings; the second discusses innovative approaches to schooling at the classroom level; and the third reviews reforms that regard the entire school as the appropriate unit of change.

Psikologi Pendidikan - Anita Woolfolk 2012

PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN - Dr. Yusron Masduki, M. Pd.I 2021-06-02

Psikologi pendidikan dan pembelajaran menawarkan sejumlah gagasan segar untuk memberikan daya rangsang bahwa, psikologi pendidikan Islam merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari, di manapun dan kapanpun berada. Karena dengan mempelajari dan mendalami dengan seksama, kita akan terbawa arus, menjadikan hidup kita akan teratur karena dipengaruhi oleh mindset apa yang sedang kita baca, kita pikirkan, dan kita rasakan akan menjadi habit, yakni tindakan yang kita lakukan secara berulang-ulang, baik itu sadar ataupun tidak sadar, akan menjadi kebiasaan dalam hidup dimanapun dan kapanpun. Saat kita melihat seorang mahasiswa katakanlah mahasiswa A. Ia selalu rajin mengerjakan tugas, tidak pernah terlambat, kuta bisa kagum padanya. Tetapi apa yang dikatakan Aristoteles, bahwa itu bukan keunggulan perbuatan, tapi karena ia terbiasa melakukannya, bisa juga dikatakan, mereka yang melakukan hal-hal yang luar biasa berulang kali sehingga yang tampak hebat di mara kita adalah yang biasa di mata mereka, karena terbiasa melakukannya. Begitu pula sebaliknya. Di sini Habit juga selalu dipengaruhi oleh apa, dan dari mana konsumsi yang kita makan, dengan demikian kondisi mindset kita juga akan terpancar dari sumbernya, kalau sumber nutrisi yang di makan tidak sesuai dengan hati nurani, maka habit yang ada adalah mengarah pada hal-hal yang tidak sesuai dengan hati nurani, namun apabila sumber nutrisi itu sesuai dengan hati nurani, maka habit yang keluar pun sesuai dengan habit dari hati nurani, seperti apa yang dibaca, dipikir, dirasa, diucapkan sama dengan apa yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari, begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu, dalam berbagai aktifitas tidak terlepas dari proses psikologi pendidikan dan pembelajaran, menjadikan insan-insan menjadi lebih baik dan lebih teratur, karena tahu makna dibalik belajar psikologi pendidikan dan pembelajaran untuk membiasakan

belajar secara baik dan benar.

Psikologi Pendidikan - Zainudin Abu Bakar 2014-11-04

Pendidikan merupakan suatu tugas yang mencabar. Baik sebagai guru di sekolah mahupun ibubapa di rumah, tugas mendidik dilihat sebagai suatu tanggungjawab. Justeru adakalanya menyebabkan kita terlepas pandang dengan melihat tugas mendidik hanyalah berlaku di sekolah sahaja. Oleh itu aktiviti meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran mendidik dianggap hanya perlu dilakukan oleh guru di sekolah. Buku ini menjelaskan mengapa setiap individu sebenarnya merupakan pendidik. Samada sebagai guru di sekolah, ibubapa di rumah, mahupun ahli masyarakat, kita semua perlu sentiasa berusaha menambah pengetahuan, meningkatkan kefahaman dan kemahiran dalam mendidik. Tanpa usaha meningkatkan kefahaman dan kemahiran maka proses mendidik anak-anak didik kita lebih menjurus kepada 'trial and error' dan merugikan. Dalam buku ini perbincangan tentang teori, kaedah, strategi dan pendekatan psikologi dalam mendidik telah dilakukan dengan membandingkannya dengan pengalaman-pengalaman seharian. Penulis telah dengan sengaja membandingkan pengalaman-pengalaman seharian yang beliau lalui baik sebagai guru di sekolah atau pensyarah di pusat pengajian tinggi mahupun sebagai bapa di rumah supaya kefahaman dan penguasaan kemahiran mendidik dapat difahami dengan lebih mudah. Menjadi harapan penulis supaya buku ini dijadikan sebagai rujukan tambahan berkenaan dengan proses memahami dan meningkatkan kemahiran mendidik dalam kalangan kita semua. Amiin.

PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Buku 1 - Drs. KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi.

PSIKOLOGI PENDIDIKAN - Buku 1 Penulis : Drs. KUNTJOJO, M.Pd.,M.Psi. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-5508-20-7 Terbit : Agustus 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Sebagai aktivitas yang bersifat teleologis dan memiliki fungsi strategis dalam pengembangan sumber daya manusia dan masa depan bangsa, pendidikan harus dipersiapkan dengan sebaik-baiknya dan dilaksanakan oleh para profesional. Ada berbagai ilmu yang membentuk body of knowledge tenaga profesional pendidikan, salah satu di antaranya adalah Psikologi Pendidikan. Sebagai cabang psikologi, Psikologi Pendidikan menyediakan berbagai pengetahuan teoritis hasil pemikiran dan penelitian para ahli mengenai dinamika perilaku dan proses mental manusia dalam konteks pendidikan. Dan sebagai ilmu terapan, Psikologi Pendidikan memberikan panduan untuk praktik pendidikan, khususnya dalam bidang belajar dan pembelajaran. Buku berjudul Psikologi Pendidikan ini diharapkan dapat digunakan oleh para dosen dan mahasiswa Fakultas Psikologi dan Fakultas Ilmu Pendidikan, serta para praktisi pendidikan di sekolah. Bidang kajian Psikologi Pendidikan amat luas, mencakup kajian mengenai peserta didik atau siswa, pendidik atau guru, dan juga interaksi mereka dalam pendidikan atau proses belajar dan pembelajaran. Ada pun materi yang dibahas dalam buku ini meliputi: Landasan Psikologis Pendidikan Belajar Pendidikan dan Perkembangan Perbedaan Individual Peserta Didik Motivasi Memori Manajemen Kelas www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys